

- Genel görünüm
- Tanımlamalar
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi

Programlar

İŞLETME PR.

Program Değerlendirme Dönemi

İşletme Bölümü 2022 yılı Öz Değerlendirme

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Temelleri 1975 yılında kurulan Ege Üniversitesi İktisadi ve Ticari Bilimler Fakültesi Muhasebe Ön Lisans Yüksekokuluna dayanan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 1992 yılında kurulan Celal Bayar Üniversitesi'nin ilk ve kurucu fakültesidir. Bu fakülte bünyesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdüren İşletme Bölümü, aktif olarak "Muhasebe ve Finansman", "Yönetim ve Organizasyon", "Üretim Yönetimi ve Pazarlama", "Sayısal Yöntemler", "Ticaret Hukuku" ve "Kooperatifçilik" Anabilim Dallarından oluşmakta ve örgün ve ikinci öğretim olmak üzere öğrencilerine eğitim vermektedir. Bölümümüzde 9 Profesör, 11 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 8 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. İşletme bölümü akademik kadrosuna ilişkin bilgiye Kanıt 0.1. ve https://iibf.mcbu.edu.tr/isletmekadro.296.tr.html 'den ulaşılabilir. İşletme programımız, günümüzde küresel rekabetin yoğun olması göz önünde bulundurularak, bilgi ve beceriler ile donatılmış geleceğin profesyonel yönetici ve girişimci bireylerini yetiştirmeye yöneliktir. Bu nedenle işletme lisans eğitimimizde, öğrencilerimizin esnek bir düşünce yapısıyla küresel rekabet ortamında başarılı olabilmeleri için işletmeciliğin temel kuralları ve ilkeleri teorik ve uygulamalı bir biçimde verilmektedir. Lisans programımızın ilk iki yılında iktisat, işletmecilik, maliye, matematik, istatistik, hukuk ve bilgisayar alanlarında temel eğitim verilirken, üçüncü yıldan başlayarak "Muhasebe ve Finansman", "Yönetim ve Organizasyon", "Üretim Yönetimi ve Pazarlama" ve "Sayısal Yöntemler" Anabilim Dallarında uzmanlaşma imkânı sağlayacak seçmeli dersler verilmektedir. Öğrencilerimize tercih etmeleri durumunda İngilizce eğitimin temel alındığı hazırlık sınıfı da sunulmaktadır. İşletme Bölümü programımız, geleceğin yönetici ve işletmecilerini, kamu ve özel sektördeki iş hayatına çağdaş bir işletme eğitim programı ile yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İşletme programından mezun olan öğrencilerimiz, işletmelerin işleyişi, işlevleri ve karar süreci ile ilgili geniş bir bakış açısına sahip olacaklardır. Mezunlarımız kamu ve özel sektörde çeşitli yönetim kademelerinde çalışabilirler. Pazarlama-satış, para ve sermaye piyasaları, bankacılık ve sigortacılık, finansman, finansal kuruluşlar, uluslararası ticaret (ithalat-ihracat), satın alma, muhasebe- mali müşavirlik, halkla ilişkiler, üretim ve planlama, yönetim danışmanlığı, insan kaynakları yönetimi, gümrük müşavirliği alanlarında görev yapabilmektedir. İşletme programımız sonucunda geleceğin girişimci adayları yetiştirilmiş olmaktadır. Ayrıca lisans mezunlarımız, lisansüstü öğrenimlerini tamamlamak suretiyle üniversitelerin akademik kadrolarında yer alabilirler. 2022-2023 öğretim yılı itibariyle İşletme Bölümü öğrenci sayısı 1.199'dir. İşletme bölümü öğretim üyesi sayısı 26'dır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise 46'dır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin temeli 1975 yılında kurulan Ege Üniversitesi İktisadi ve Ticari Bilimler Fakültesi Muhasebe Ön Lisans Yüksekokulu'na dayanmaktadır. Bununla birlikte fakülte, 1992 yılında kurulan Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin kurucu fakültesidir. Fakültede yer alan İşletme Bölümü'nde toplam 6 anabilim dalında 9 Profesör, 11 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 8 Araştırma Görevlisi'nin görev yaptığı, öğrenci sayısının 1.199 olduğu ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 46 olduğu tespit edilmiştir. 2021 yılı ile karşılaştırıldığında bölümde toplam öğretim elemanı sayısının aynı kaldığı, toplam öğrenci sayısının ve dolayısıyla öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaldığı görülmüştür.	Örnek Uygulama
1-ÖĞRENCİLER			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

İşletme alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olmak ve edindiği bilgi ve becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme, işletme alanındaki bilgilerini mesleki hayatında uygulayabilme, olası sorunları bilimsel yöntemlerle analiz edebilme, sonuçlarını ilgili kişi ve kurumlara raporlayabilme çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme, işletme alanındaki edinilen bilgi ve düşünceleri global olarak yorumlayabilme ve disiplinler arası analiz edebilme, işletme alanındaki bilgi ve becerilerini sadece benzer durumlarda değil, yeni ve değişik ortamlarda uygulayabilme, yenilikçi ve yaratıcı fikirler yaratabilme, işletme alanındaki bilgi ve becerilerini sadece benzer durumlarda değil, yeni ve değişik ortamlarda uygulayabilme, yenilikçi ve yaratıcı fikirler yaratabilme, işletme alanında sürekli değişimi takip edebilme, öğrenmeyi sürekli kılabilme, mesleki yaşamda vizyon ve misyonu belirleyebilme, bunları gerçekleştirecek donanıma sahip olabilme, işletme alanında yapılacak araştırmalar için verilerin toplanması, analiz edilmesi, yorumlanması ve raporlanması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilme, mesleki ve sosyal ilişkiler kurabilme ve yönetebilme, işletme alanındaki projelerde ekip üyesi olarak etkin ve verimli şekilde görev alabilme, yaratıcı ve eleştiriye açık olabilme, liderlik becerisini kazanarak, sorumluluğundaki görevleri planlayabilme ve yönetebilme, proje yönetim tekniklerinden doğru biçimde yararlanarak, etkili proje planlaması yapabilme, bölgesel, ulusal ekonomi bilgilerini doğru yorumlayabilme, durum analizi yaparak iş fırsatlarını değerlendirebilme, dünyadaki gelişmeleri takip ederek, yorumlayabilecek yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde mesleki yabancı dil bilgisine sahip olabilme, mesleki hukuk bilgisine sahip olma ve uygulayabilme ve işletme alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerinden kullanabilme.

Bu çıktıları kazandırmak için programa kabul edilen öğrenciler hem sayısal hem de sözel yeteneğe sahip olmalıdır. Bu nedenle bölüme eşit ağırlık puanına göre yerleşmektedirler. Ülkemizde üniversitelere giriş için YKS seçme sınavlarında başarılı olmak gereklidir. T.C. vatandaşları için lisans programlarına giriş sadece bu sınavdan alınan puana ve Açık Öğretim fakülteleri hariç başka bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olmama şartına bağlıdır. Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) adı verilen merkez sınav sonuçlarına göre belli bir kontenjan çerçevesinden yabancı uyruklu öğrenci de kabul edilmektedir.

Kayıt için gerekli belgeler:

1. Lise ve dengi okul diploması
2. Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS) ilgili alanından yeterli puan alarak ilgili bölüme yerleştirilmiş olduğunu gösterir sonuç belgesidir.

Hedef çıktıları kazandırmak için isteyen öğrencilere kontenjan dahilinde bir yıl süreli İngilizce Hazırlık Programı uygulanır. Hazırlık programı süresi 4 yıllık süreye ilave olarak verilir.

Her yıl programa yerleşen öğrencilerin göstergeleri YÖK Atlas gibi platformlardan izlenmektedir.

Örneğin, 2022 yılı bölüme yerleşme oranı %100'dür. Programa ek yerleştirme ile 13 kişi yerleşmiştir. İşletme Bölümüne 2022-2023 yılı itibarıyla yerleşen öğrenci sayısına ilişkin bilgiye ulaşmak için Kanıt 1.1 (1) ve Kanıt 1.1 (2)'e bakılabilir.

Geçmiş yıllarda yerleşen öğrencilerimizin yıllar itibarıyla dağılımı tarafımızca oluşturulan tablolar Kanıt 1.1.(3)'de yer almaktadır.

Akran Değerlendirme

İşletme bölümüne öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınavla kabul edilmektedir. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar öngörülen sürede edinebilmeleri için hem sözel hem de sayısal yeteneğe sahip olmalıdırlar. Bu nedenle öğrenciler YKS sınavından aldıkları Eşit Ağırlık (EA) puanına göre bölüme yerleştirilmektedirler. Ayrıca yine bir merkezi sınav olan Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) ile belli bir kontenjanda yabancı uyruklu öğrenci kabul edilmektedir.

Özdeğerlendirme raporunda (2022) bölümün geriye dönük olarak 5 yılın taban-tavan puanları ve başarı sıralamasının kanıt olarak eklendiği görülmüştür. 2021 yılı ile karşılaştırıldığında bölümün taban ve tavan puanlarının arttığı tespit edilmiştir. Bölüm 2022 yılında %100 doluluk oranına sahiptir. Bu göstergelerin bölüm tarafından izlendiği ve yıllara göre gelişiminin değerlendirildiği anlaşılmaktadır.

Örnek
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.2–Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

şekli mevcuttur. Bunlar; kurum içi yatay geçiş, kurumlararası yatay geçiş, merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş (Ek madde-1) yurtdışından yatay geçiş, özel durumlarda yatay geçiş ve şiddet olayları veya insani kriz nedeniyle yatay geçiştir. Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin Ek Madde 1 uyarınca yapılacak yatay geçiş işlemlerinde güz ve bahar dönemi için yükseköğretim kurumları tarafından yürütülecek işlemlere ilişkin usul ve esaslar Güz ve Bahar dönemi Ek Madde 1 Uygulama İlkelerinde verilmiştir. Bununla beraber diğer yatay geçiş şekillerinin şartları ve gerekli belgeler Kanıt 1.2. (1)'de verilen kılavuzda sunulmuştur. Bununla birlikte bölümümüzden yatay geçişle giden ve yatay geçişle gelen öğrenci sayılarına <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-panel.php?y=102510132&p=2060&pr=1> sayfasından ulaşılabilir. Son dört yıl içinde bölümümüze yatay geçiş ile gelen öğrenci sayılarına ilişkin tablo 1.2'ye Kanıt (2)'de bulunmaktadır.

Bölümümüzün içinde bulunduğu İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Çift Anadal ve Yan Dal ile ilgili başvuru koşullarına <https://iibf.mcbu.edu.tr/cift-anadal-ve-yandal/ciftanadal-ve-yandal-basv-kosullari.9406.tr.html> linkinden ulaşılabilir. Son beş yıl içinde bölümümüzde çift ana dal ve yandal yapan öğrenci sayılarına ilişkin tablo 1.2'ye Kanıt (3)'de bulunmaktadır.

Çift Anadal ve Yan Dala başvuru yapan adaylar çift anadal-yan dal komisyonu tarafından akademik ortalamalarına göre sıralanarak, daha önce ilan edilen kontenjanların yarısı kadar yedek adayı da belirleyerek ilan eder. Komisyon tarafından başvurusu uygun görülen öğrencinin kabul işlemi komisyon önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile tamamlanır.

Akran Değerlendirme

Bölüme; kurum içi yatay geçiş, kurumlar arası yatay geçiş, merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş (Ek madde-1), yurtdışından yatay geçiş, özel durumlarda yatay geçiş ve şiddet olayları veya insani kriz nedeniyle yatay geçiş olmak üzere 6 şekilde yatay geçişle öğrenci kabul edildiği ifade edilmiştir. Yatay geçiş işlemleri, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Yönetmeliği, Ek Madde 1 Uygulama İlkeleri ve MCBÜ Yatay Geçiş Kılavuzu'nda öngörülen usullerde yapılmaktadır. Çift ana dal ve yan dal ile ilgili usuller ve esaslara fakültenin web sayfasında öğrenci sekmesinden ulaşılabilir. Başvuruların çift ana dal-yan dal komisyonu tarafından değerlendirildiği ifade edilmiştir.

Ayrıca Özdeğerlendirme raporunda (2022) geriye dönük olarak 4 yıl için yatay geçiş öğrenci sayıları kanıt olarak sunulmuştur. 2021 yılı ile karşılaştırıldığında bölüme yatay geçiş yapan öğrenci sayısının arttığı saptanmıştır. 2022 yılında çift ana dal yapan öğrenci olmayıp, yan dal yapan 1 öğrencinin bulunduğu görülmektedir.

Örnek
Uygulama

1.3–Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öz Değerlendirme

Üniversitemizde Erasmus+, Mevlana ve Farabi programları ile öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. Üniversitemiz 2014 yılında Erasmus Üniversite Beyannamesi başvurusu yaparak Erasmus+ programından yararlanma hakkı kazanmıştır. Bununla birlikte İşletme bölümünde iki Erasmus plus bölüm koordinatörü bulunmaktadır ve kapılarında Erasmus bölüm koordinatörü oldukları bilgisi vardır. Bölüm koordinatörlerimize ilişkin bilgilere <https://iibf.mcbu.edu.tr/koordinatörler/erasmus-programi-bolum-koordinatörleri.29489.tr.html> 'den ulaşılabilir. İşletme bölümü olarak son 5 yılda Erasmus programına katılan öğrenci sayısı 7'dir. Erasmus programına katılan öğrencilerimize ilişkin bilgilere Kanıt 1.3 (1)'den ulaşılabilir. Bölümümüzün anlaşmalı olduğu ülkelere ve üniversitelere ilişkin bilgiye Kanıt 1.3 (2)'den ulaşılabilir.

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi gerçekleştirmeyi amaçlayan bir programdır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler, öğrenim yaşamlarında bir kez burslu olmak üzere, en az 1, en fazla 2 yarıyıl boyunca öğrenim görmek üzere programdan faydalanabilirler. Bu programdan faydalanmak isteyen öğrencilerimiz için bölümümüzde iki öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Mevlana Değişim Programı bölüm koordinatörlerimize ilişkin bilgiye Kanıt 1.3 (3)'den ulaşılabilir.

Örnek
Uygulama

Akran Değerlendirme

Kurumda öğrenci hareketliliği; Erasmus, Mevlana ve Farabi programları ile sağlanmaktadır. Üniversite web sayfasında Erasmus+, Mevlana ve Farabi programı için özel bir alan ayrıldığı görülmüştür. Bölümde hem Erasmus hem de Mevlana programları için bölüm koordinatörlerinin bulunduğu ve kapılarında koordinatör olduklarına dair bilginin mevcut olduğu tespit edilmiştir.

Örnek
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Akran Değerlendirme

içerikleri vb. konularında bilgi sahibi olmak için danışmanlarını ziyaret edebilirler. İşletme bölümünde danışman öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalama 59'dur. İşletme bölümü olarak danışmanlık uygulamasını önemsemekteyiz. Standartlaşmış olarak tüm öğretim elemanlarımızın kapılarında danışmanlık gün ve saatleri asılmış durumdadır. Bugün ve saatler fakültemiz internet sitesine de yüklenmiş durumdadır. Güncel listeye Kanıt 1.4 (1)'de bulunmaktadır. Ayrıca danışmanlık ile ilgili kayıtları tutmak için kullanılan danışmanlık formu Kanıt 1.4 (2)'de yer almaktadır. Ancak tüm işletme öğretim elemanlarının kapıları öğrencilere her zaman açıktır. Öğrencilerimiz işyeri uygulama eğitiminde hangi işletmelerin kendilerine uygun olabileceği ile ilgili görüş almak için ve kariyerlerini devam ettirmek istedikleri alana ilişkin soruları için sık sık ziyarette bulunurlar. Öğrencilerimiz ile ders öncesi, ders sonrası ve ders arası sohbet niteliğinde konuşmalarımızda ve diğer zamanlarda iletişim kanallarımızı açık tutmakta ve elimizden gelen desteği vermekteyiz. Öğrenciler ile iletişimimizi güçlü yanımız olarak görmekteyiz.

Öğrencilerimize verilen teorik eğitimlerle birlikte onların sosyal ve sanatsal yönlerini geliştirmek, farklı bakış açıları kazandırarak düşünce biçimlerine zenginlik kazandırmak adına sosyal sorumluluk projeleri ve sosyal faaliyetler yürütülmektedir. Bu faaliyetlerden biri <https://iibf.mcbu.edu.tr/fidan-dikimi.56923.tr.html> de yer almaktadır. Bunlarla birlikte bölümümüz öğrencilerinin aldıkları teorik eğitimleri birebir çalışma ortamında gözlemlerini sağlamak için teknik geziler düzenlemektedir. 2022 yılı itibariyle BOSCH Termo Teknik, Kolektif Girişimcilik Merkezi,SKP Makine ve Kalıp Sanayi firmalarına teknik geziler düzenlenmiştir. Düzenlenen teknik gezilere ilişkin örnekler Kanıt1.4 (3)'de bulunmaktadır.

Bölümde akademik danışmanlık hizmeti verildiği görülmektedir. Danışman öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 59'dur. 2021 yılıyla karşılaştırıldığında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının aynı olduğu görülmüştür. Öğrencilere fakülteye kaydını yaptırdığı andan mezun olduğu ana kadar bir danışman öğretim elemanı atandığı ifade edilmiştir. Danışman, atandığı öğrenciye ders alma ve seçme, değişim programları, burslar, staj olanakları, kariyer planlaması vb. konularda bilgi vermektedir. İlgili kayıtların tutulması amacıyla bölümde "Danışmanlık Formu" bulunmaktadır. Danışman, her yarı yılın başında danışmanlık günü ve saatini belirleyerek ofis kapısında öğrencilere duyurmaktadır. Öğrencilerle 27.12.2023 tarihinde yapılan görüşmede, öğrencilerin genellikle öğretim elemanlarına ulaşabildikleri ve her konuda sorularına cevap alabildikleri tespit edilmiştir. Ayrıca eğitim planında birinci sınıf öğrencileri için Kariyer Planlama adlı bir ders bulunduğu ve bu ders kapsamında da öğrencilere kariyer planlaması konusunda yol gösterildiği tespit edilmiştir. 26.12.2023 tarihinde öğretim üyeleri ile yapılan toplantıda Genç Yatırımcılar Topluluğu aracılığıyla bölümde teknik geziler düzenlendiği ve öğrencilerin bu gezilere katılımlarının ve gezilerden memnuniyetlerinin yüksek olduğu ifade edilmiştir. Düzenlenen teknik gezilere ait fotoğrafların özdeğerlendirme raporunda kanıt olarak sunulduğu tespit edilmiştir.

Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öz Değerlendirme

İşletme bölümünde her ders için en az bir ara sınav yapılmaktadır. Öğrencilerin aldıkları derslerden başarılı olup olmadıkları bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirmeye tâbi tutulmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Geçme notu tespit edilirken, final veya bütünleme sınavlarının başarı notuna katkısı en az %40 en fazla %60 olacak şekilde belirlenir. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Tüm sınavlar 100 puan ve bağıl sistem üzerinden değerlendirilmektedir.

Öğrencinin, bir dersten başarılı sayılabilmesi için en az harf notu olarak CC alması gerekir. GANO'su en az 2.00 olan öğrenciler (DC) ve (DD) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Başarısız dersi olmayan, fakat GANO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle (DC) ve (DD) olan derslerini yeniden alarak GANO'larını 2.00'in üzerine çıkarmak zorundadır.

İlgili yönetmeliğe <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> den ulaşılabilir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Öğrencilerin bölüm kapsamındaki tüm derslerdeki başarıları en az bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı ile ölçülmektedir. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Geçme notunun tespitinde %40 ara sınav, %60 dönem sonu sınavı etkili olmakla birlikte başkaca bir ölçme faaliyeti kullanılmış ise başarı notuna olan etkileri öğretim üyesi tarafından değiştirilebilmektedir. Sınavlar 100 puan üzerinden ve bağıl değerlendirme sistemi ile değerlendirilmektedir.

Öğretim üyeleriyle 26.12.2023 tarihinde yapılan görüşmede ara sınav ve final sınavlarına ek olarak quiz, hızlı sınav gibi ölçme araçlarının ve Kahoot ve benzeri uygulamaların da kullanıldığı ifade edilmiştir.

Öğrencilerle 27.12.2023 tarihinde yapılan görüşmede öğrenciler, öğretim üyelerinin sınavlarda eğitim müfredatına uygun sorular sorduklarını, bekledikleri notları aldıklarını, notlandırmanın adil yapıldığını düşündüklerini belirtmişlerdir.

Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öz Değerlendirme

İşletme alanında lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (toplam 240 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlaması ve genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekir.

İşletme programı ölçüt 3.1'de verilen program çıktıları elde edilecek şekilde oluşturulmuştur. Her bir dersten geçme sistemi standart olarak vize ve final olmasına rağmen öğretim üyeleri derse katılım, ödev ve proje gibi eklemeler yapabilmektedir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Öğrencinin, İşletme alanında lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (toplam 240 AKTS) tümünü başarıyla tamamlaması ve genel not ortalamasının 4.00 üzerinden 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekir.

Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.1 –Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Günümüz iş dünyasının ihtiyaçları doğrultusundaki bilgi ve becerilerle donatılmış bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. İşletme Bölümümüz, geleceğin yönetici ve işletmecilerini, kamu ve özel sektördeki iş hayatına çağdaş bir işletme eğitim programı ile yetiştirmeyi amaçlamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programın eğitim amaçları (program çıktıları) belirlenmiş olup http://katalog.cbu.edu.tr adresinden ulaşılabildiği gözlenmiştir. Ayrıca her ders için çıktıların belirlendiği, program çıktıları ders matrisi ve TYYÇ oluşturulduğu tespit edilmiştir.	Örnek Uygulama
2.2 –Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Öz Değerlendirme	Mezunlarımız amaçlarımız doğrultusunda verdiğimiz eğitim ile kamu ve özel sektörde çeşitli yönetim kademelerinde çalışabilirler. Pazarlama-satış, para ve sermaye piyasaları, bankacılık ve sigortacılık, finansman, finansal kuruluşlar, uluslararası ticaret (ithalat-ihracat), satınalma, muhasebe – mali müşavirlik, halkla ilişkiler, üretim ve planlama, yönetim danışmanlığı, insan kaynakları yönetimi, gümrük müşavirliği gibi alanlarda görev üstlenebilirler.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programın eğitim amaçlarının mezunların erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Programda verilen eğitim ile mezunlar, kamu ve özel sektörde çeşitli pozisyonlarda çalışabilirler veya lisansüstü eğitimlerini tamamlayarak üniversitelerin akademik kadrolarında yer alabilirler.	Örnek Uygulama
2.3 –Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bağlı olduğumuz fakültemiz yenilikçi, girişimci, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunma misyonuna sahiptir ve bölümümüz de bu özgörevler ile uyumlu bir şekilde geleceğin iş insanlarını ve girişimci bireylerini yetiştirecek bir eğitim vermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla programımızda iş dünyasında hizmet veren her türlü kurum ya da kuruluşlarda söz sahibi olabilecek yetkin bireylerin yetiştirilmesine yönelik derslerin yanı sıra, girişimciliği destekleyen birçok ders bulunmaktadır. İşletme bölümü 2022 yılı öğretim planına Kanıt 2.3 (1)'den ulaşılabılır. Ayrıca işletme bölümü ile ilgili genel bilgiler ve bölüm başkanımızın mesajında da kurumumuz misyonunu destekleyen bilgiler bulunmaktadır. Bu bilgiler Kanıt 2.3 (2) ve Kanıt 2.3 (3) olarak kanıtlar bölümüne yüklenmiştir. Ayrıca kanıtların en güncel hallerine aşağıdaki linklerden de ulaşılabılır. https://iibf.mcbu.edu.tr/bolumler/isletme-genel-bilgiler.293.tr.html https://iibf.mcbu.edu.tr/isletmebolumbaskanimesaji.294.tr.html http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=286&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Programın eğitim amaçları (program çıktıları); kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumludur.	Örnek Uygulama
2.4 –Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz, üniversite-sanayi iş birliğini önemseyen, AR-GE ve girişimciliği destekleyen, yenilikçi araştırmaları teşvik eden bir bölüm olarak amaçlarını iç ve dış paydaşlarını da bu sürece dahil ederek belirlemektedir. İç Paydaşlarımız En önemli iç paydaşlarımızdan biri olan öğrencilerimizin Üniversite, Fakülte ve Bölüm geneli ile ilgili düşüncelerini öğrenebilmek ve derslerin kapsam ve işlenişi ile ilgili görüş, değerlendirme ve önerilerini alabilmek amacıyla her ders dönemi için ayrı olmak üzere UBS sistemi üzerinden anketler uygulanmaktadır. Yine iç paydaşlarımız olan öğretim elemanları alınacak kararlar ile ilgili istek, öneri, şikayet ve düşüncelerini Bölüm Başkanlığı'na iletmektedirler. İç paydaşlarımızdan olan idari personelimizin de görüş ve düşünceleri bizim için önem taşımaktadır. Dış Paydaşlarımız Programımız, amaçlarını belirlerken ve güncellerken, ülkemizdeki ve dünyadaki bilimsel, teknolojik ve ekonomik gelişmeleri, ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu ve Üst Kurullar, İl ve İlçe Yönetim Kuruluşları (Valilik, Belediyeler, Kaymakamlıklar), TÜBİTAK, Özel Sektör Kuruluşları, Basın Yayın Kuruluşları, Sendikalar, Sivil Toplum Kuruluşları ve Meslek Odaları gibi dış paydaşlardan gelen bilgileri dikkate almaktadır. Üniversitemiz kampüsünde yer alan Manisa Teknokent ile de üniversiteler, araştırma kurum ve kuruluşları ile üretim sektörlerinin işbirliği sağlanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	En önemli iç paydaşlarımızdan biri olan öğrencilerimizin Üniversite, Fakülte ve Bölüm geneli ile ilgili düşüncelerini öğrenebilmek ve derslerin kapsam ve işlenişi ile ilgili görüş, değerlendirme ve önerilerini alabilmek amacıyla her ders dönemi için ayrı olmak üzere UBS sistemi üzerinden anketler uygulanmaktadır. Aynı zamanda İşletme Bölüm Başkanlığı'nın daha kaliteli bir süreç için sürekli bölüm Öğretim Üyeleri ve idari personel ile görüşmeler yaptığı görülmektedir. Ayrıca dış paydaşlarla iletişim açısından da Üniversitemiz kampüsünde yer alan Manisa Teknokent , araştırma kurum ve kuruluşları, il ve ilçe yerel yönetim kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör üretim kuruluşları ile işbirliğinin sağlanmakta olduğu 28.12.2023 tarihinde saat 20:00 İşletme Bölümü Ana Bilim Dalı Başkanları ile toplantı da belirlenmiştir	Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.5 –Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	bölümümüze dair ayrıntılı bilgiye ulaşılabilir. Web sayfamız ve eğitim kataloğumuzun linkleri aşağıda verilmiş, ayrıca kanıtlar bölümüne de yüklenmiştir. https://iibf.mcbu.edu.tr/isletme-genei-bilgiler.293.tr.html http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=286&lang=1		
	Akran Değerlendirme	Bu amaca da MCBÜ İİBF internet sayfası üzerinden ulaşılabilir.	Örnek Uygulama
2.6 –Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.	Öz Değerlendirme	Rekabetin, değişim ve gelişimin, küreselleşmenin yoğun bir şekilde yaşanıp hissedildiği günümüzün hızla değişen şartlarına uygun bir işletme programı sağlayabilmek amacı ile bölümümüz yöneticileri ve akademik personeli düzenli aralıklarla toplantılar yaparak iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini de dikkate alarak güncel gelişmeleri yakından takip etmekte ve gerekli gördükleri güncellemeleri yapmaktadırlar. 2022–2023 Eğitim–Öğretim yılında 23.12.2022 Fakültemiz Danışma Kurulu dış paydaşlar toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda Fakültemizde düzenlenmiş olan "Gençlik İçin Fakülte Manisa Elele" çalıştayının çıktıları, marka ders uygulama esasları, su projesi, Fakültemizde düzenlenen seminerlere Danışma Kurulu Üyelerimizin katılımı ve firmalara düzenlenmesi planlanan teknik geziler üzerinde durulmuştur. Toplantıya dair fakülte sitesinden yapılmış olan paylaşım, Kanıt 2.6 (1) 'den incelenebilir. Üniversitemizce yapılmış olan dış paydaş anket sonuçlarına Kanıt 2.6 (2)'den ulaşılabilir. Kanıt linklerine aşağıdan ulaşılabilir. https://iibf.mcbu.edu.tr/danisma-kurulu.59664.tr.html https://kalite.mcbu.edu.tr/db_images/site_4000/file/MCB%C3%9C-DI%C5%9E%20PAYDA%C5%9E%20MEMNUN%C4%B0YET%C4%B0%20ANKET%C4%B0%20RAPORU%202021.pdf	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Akran değerlendirme toplantılarında bölün mezunları ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde verilen örnekler bölümün değişen koşullara uygun olarak kendini güncellediğini göstermektedir.	Örnek Uygulama
3–PROGRAM ÇIKTILARI			
3.1 –Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Öz Değerlendirme	İşletme bölümü program çıktıları aşağıdaki gibidir: 1- İşletme alanında teorik ve uygulamalı bilgilere sahip olmak ve edindiği bilgi ve becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilmek. 2- İşletme alanındaki bilgilerini mesleki hayatında uygulayabilmek, olası sorunları bilimsel yöntemlerle analiz edebilmek, sonuçlarını ilgili kişi ve kurumlara raporlayabilme çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek. 3- İşletme alanındaki edinilen bilgi ve düşünceleri global olarak yorumlayabilmek ve disiplinlerarası analiz edebilmek. 4- İşletme alanındaki bilgi ve becerilerini sadece benzer durumlarda değil, yeni ve değişik ortamlarda uygulayabilmek, yenilikçi ve yaratıcı fikirler yaratabilmek. 5-İşletme alanında sürekli değişimi takip edebilmek, öğrenmeyi sürekli kılabilmek. 6- Mesleki yaşamda vizyon ve misyonu belirleyebilmek, bunları gerçekleştirecek donanımına sahip olabilmek. 7- İşletme alanında yapılacak araştırmalar için verilerin toplanması, analiz edilmesi, yorumlanması ve raporlanması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olabilmek. 8- Mesleki ve sosyal ilişkiler kurabilmek ve yönetebilmek. 9- İşletme alanındaki projelerde ekip üyesi olarak etkin ve verimli şekilde görev alabilmek, yaratıcı ve eleştiriye açık olabilmek. 10-Liderlik becerisini kazanarak, sorumluluğundaki görevleri planlayabilmek ve yönetebilmek. 11- Proje yönetimi tekniklerinden doğru biçimde yararlanarak, etkili proje planlaması yapabilmek. 12- Bölgesel, ulusal ekonomi bilgileri doğru yorumlayabilmek, durum analizi yaparak, iş fırsatlarını değerlendirebilmek. 13- Dünyadaki gelişimleri takip ederek, yorumlayabilecek, yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde mesleki yabancı dil bilgisine sahip olabilmek. 14-Mesleki hukuk bilgisine sahip olmak ve uygulayabilmek. 15- İşletme alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerinden kullanabilmek. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=286&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmış olup koşul sağlanmaktadır.	Örnek Uygulama
3.2 –Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Akran Değerlendirme		
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			
4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Öz Değerlendirme	Ölçüt 1.5'te Bölümümüzün ölçme değerlendirme bilgileri verilmiştir. Derslerde yapılan ara sınav ve dönem sonu sınavlarının içeriğini ilgili öğretim üyesi hazırlamaktadır. Öğretim üyeleri ölçme ve değerlendirme için sınav türü olarak klasik ya da çoktan seçmeli sorular hazırlayabilmektedirler. Öğrenciler yarıyıl sonu sınavına girdikten sonra ve notlarını görmeden önce aşağıdaki ifadeleri 5'li likert ölçeğine göre puanlarlar. Öğretim elemanının yarıyıl başında sunduğu ders planı içeriği yeterlidir. Öğretim elemanı dersi ders planına uygun olarak işledi. Öğretim elemanı ders ile ilgili yeterince kaynak önerdi. Öğretim elemanı dersini düzenli olarak yaptı. Öğretim elemanının ders konusunda bilgi ve becerisi yeterliydi. Öğretim elemanı derse hazır geldi. Öğretim elemanının öğrenciler ile iletişimi yeterliydi. Öğretim elemanı dersi açık ve anlaşılır biçimde anlattı. Öğretim elemanı tahtayı ve/veya diğer görsel araçları etkin kullandı. Öğretim elemanı öğrencileri derse katılmaya özendirdi. Öğretim elemanı öğrencileri araştırma yapmaya (kütüphane, internet vb. kullanarak) özendirdi. Öğretim elemanı sınavlarda ders içeriğine uygun sorular sordu. Öğretim elemanı sınav değerlendirmesinde adaletliydi. Öğretim elemanına ders saatleri dışında kolaylıkla ulaşabildim. Aynı öğretim elemanından tekrar ders almak isterim. Öğretim elemanının dersteki performansından genel memnunum. Anket sonucunda öğretim elemanının dersten aldığı puanlar 5 üzerinden belirlenir. Ayrıca anket istatistiği denilen bu sisteme öğrenciler isimleri görünmeden yorum da yazabilmektedirler. Bu araçlar sayesinde ilgili öğretim elemanı yıllar içerisinde ders ile ilgili puanlarında artma ya da azalma olup olmadığını izleyebilmektedir. Anket istatistiği uygulaması ilgili öğretim elemanı özelinde görülebilmekle birlikte, bölüm başkanı da öğretim elemanlarının anket istatistiklerine ulaşabilmektedir. Öğretim elemanı ve ders bilgilerinin silindiği bir anket istatistiği çıktısı kanıtlar bölümünde sunulmuştur.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölüm içinde sınav sonrası öğretim üyeleri değerlendirme anketleri ile ölçme değerlendirme üzerinde yoğunlaşıldığı görülmektedir.	Örnek Uygulama
4.2- Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		
5-EĞİTİM PLANI			
5.1- Her programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Öz Değerlendirme	İşletme Bölümü; disiplinler arası geniş bir alanda çalışmayı gerektiren bir bilim dalıdır. İlk olarak bölüme yeni katılan 1. sınıf öğrencilerine dönem başında bölüm, fakülte ve üniversiteyi tanıtmaya, tanışma toplantısı yapılır. Yapılan bu toplantıda yerleşke hayatı ve üniversitenin imkanları hakkında bilgiler de verilmektedir. 2022-2023 Öğretim Yılı tanışma toplantısı Fakültemizde 26 Eylül 2022 tarihinde öğretim üyelerinin kendilerini tanıtmaları ve yeni gelen öğrencilere hoş geldin konuşmalarının yapılmasıyla başladı. Tanışma bölümünden sonra, Manisa iline ait önemli bilgiler öğrencilere aktararak Üniversite'nin, Fakülte'nin ve Bölümlerin tanıtımı yapıldı. Tanışma toplantısında yapılan sunuma Kanıt 5.1 (1)'den ulaşılabilir. Ayrıca her öğretim yılı başında İşletme bölümü olarak da tanışma toplantısı yapmaktayız. Bu toplantılarda tanışma amacının dışında bölümümüzle ilgili bilgileri yeni öğrencilerimize sunmakta ve onların sorularına cevap vermekteyiz. Tanışma toplantısının yapılmasının ardından, öğrencilerimiz örgün ve ikinci öğretimde dört yıl boyunca her dönemde 30 AKTS olmak üzere ders almaktadırlar. Bölümümüz güncel ders içeriklerine https://iibf.mcibu.edu.tr/db_images/file/2021---ders-icerikleri-18123TR.pdf linkinden erişilebilir. Güncel öğretim planı ise https://iibf.mcibu.edu.tr/db_images/file/2021-ogretim-planı-18253TR.pdf linkinden incelenebilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bu program çıktıları ve matrisi eğitim kataloğunda görülmektedir.	Örnek Uygulama

5.2- Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.		toplam 34 Öğretim Elemanı görev yapmaktadır. İşletme programının amacı, kamu ve özel sektörün hemen her departmanında, yönetim, satış, pazarlama, finans-muhasebe, reklam, AR-GE, denetim, danışmanlık gibi pek çok alanda çalışabilecek yetkinlikte bireyler yetiştirmektir. Mezunlarımız işletmecii ünvanı ile tüm endüstri sektörlerinde, bankalarda, yatırım ve finans kurumlarında, sigorta şirketlerinde, denetim şirketlerinde, kamu kurum ve kuruluşlarında görev alabilecekleri gibi, kendi işletmelerini de kurabilirler. Ayrıca lisans mezunlarımız, lisansüstü öğrenimlerini tamamlamak suretiyle üniversitelerin akademik kadrolarında yer alabilirler. Bölümümüzün program çıktılarının derslerle ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkisini veren matrislere eğitim kataloğundan ulaşılabilir. Bu matrislerden de görülebileceği gibi, bölüm program çıktıları ve öğretim planları TYYÇ'yi karşılayacak şekildedir. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=286&lang=1 http://katalog.cbu.edu.tr/Site/TYYC.aspx?ProgramID=286&lang=1 http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=286&lang=1	
	Akran Değerlendirme	İşletme Bölümünde; Muhasebe-Finansman, Üretim Yönetimi ve Pazarlama, Yönetim Organizasyon, Sayısal Yöntemler, Ticaret Hukuku, Kooperatifçilik Anabilim Dallarında toplam 34 Öğretim Elemanı görev yapmaktadır. İşletme programının amacı, fabrika, çiftlik, banka, sigorta, maden gibi mal ve hizmet üreten kuruluşlarda üretimin daha verimli bir biçimde yapılabilmesi için izlenecek yollar konusunda yapmakla birlikte mezunlar, "İşletmecii" ünvanı ile fabrika, okul, çiftlik, maden gibi işletmelerde görev alabilirler ya da olanakları varsa kendi işletmelerini kurabilirler. Ayrıca lisans mezunlarımız, lisansüstü öğrenimlerini tamamlamak suretiyle üniversitelerin akademik kadrolarında yer alabilirler. İşletme Bölümü Program çıktıılarının derslerle ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkisini veren matrislere eğitim kataloğundan ulaşılabilir.	Örnek Uygulama
5.3- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		
5.4- Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		
5.5- En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık.. vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. içermelidir.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		
5.6- Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Öz Değerlendirme	İşletme bölümü ders öğretim planları her yıl gözden geçirilmekte ve gereği görüldüğünde revize edilmektedir. Güncel değişimlere uygun olarak öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda yeni dersler eklenmektedir. 8 dönem olarak hazırlanmış programın 5., 6., 7. ve 8. dönemlerinde, seçmeli ders havuzlarından yönelmek istedikleri alana göre ders seçimi yapılabilmektedir. Ayrıca bu dönemler İşletme Bölümü açısından önemli ve içerik açısından yoğun dersler içermektedirler. Bu dersleri destekleyen dersler büyük oranda ilk dört dönemdeki ders planlarına dahil edilmiştir. Ayrıca bazı sayısal içeriği yüksek olan dersleri destekler nitelikte olan Genel Matematik dersi içeriğinin işletme öğrencilerine uygun hazırlanması, Sayısal Yöntemler I, Sayısal Yöntemler II, Üretim Yönetimi I, Üretim Yönetimi II ve İşletme Finansmanı gibi derslere de yardımcı olacak şekilde tasarlanması gibi ders uygulamaları bulunmaktadır. Bu örnekte olduğu gibi ders programı ve içeriği birbirini destekleyecek şekilde kurulmuştur. Seçmeli dersler de eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçlarını karşılayacak nitelikte tasarlanmıştır. Bahsedilen ilgili ders programına http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=286&lang=1 linkinden ulaşılabilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	İşletme Bölümünün ilgili dersleri ders programlarında görülmektedir.	Örnek Uygulama
5.7- Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz öğrencileri önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerilerini, Mesleki Gelişim dersi adı altında ders içinde ya da isteğe bağlı staj olarak alarak, işletmeler içinde uygulayabilmektedirler. Öğrencilerin iş yaşamını daha yakından tanımaları ve mezuniyet sonrasındaki iş başvurularında kendilerine daha çok güvenmelerinde bu uygulamanın önemli olduğu söylenebilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölüm öğrencileri önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerilerini, iş yaşamına doğrudan katılarak uygulama imkanına sahip olmaktadırlar.	Örnek Uygulama
6-ÖĞRETİM KADROSU			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

6.1- Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.		Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 8 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. 2022 yılı itibariyle Bölümümüz ana bilim dalları olan muhasebe-finance, üretim yönetimi ve pazarlama, yönetim organizasyon, sayısal yöntemler ve ticaret hukuku anabilim dalındaki öğretim elemanlarının dağılımı ise şu şekildedir: Muhasebe-Finance Ana Bilim Dalı'nda 6 Profesör, 4 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Araştırma Görevlisi; Üretim-Yönetimi ve Pazarlama Ana Bilim Dalı'nda 1 Profesör, 2 Doçent ve 1 Araştırma Görevlisi; Yönetim-Organizasyon Ana Bilim Dalı'nda 1 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi; Sayısal Yöntemler Ana Bilim Dalı'nda 1 Profesör, 1 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi; Ticaret Hukuku Ana Bilim Dalı'nda 1 Doçent ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. 2022 yılı için öğrenci sayımız Yüksek Atlas'ta da belirtildiği gibi toplam 1.199'dir. İşletme bölümü öğretim üyesi sayısı 26'dır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise 46'dır. Verilen istatistiklere ilişkin bilgiler kanıtlara yüklenmiştir. Ayrıca aşağıdaki linklerden de incelenebilir. https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-panel.php?y=102510132&p=2010&pr=1 https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-panel.php?y=102530127&p=2010&pr=1 https://iibf.mcbu.edu.tr/isletmekadro.296.tr.html	
	Akran Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin kurucu fakültesi olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin en köklü üç bölümünden biri olan İşletme Bölümü, akademik kadro sayısı bakımından en zengin bölümdür. Bölümün altı anabilim dalında yer alan alanında uzman ve donanımlı 25 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 8 araştırma görevlisi ile kaliteli bir eğitim ve nitelikli mezunlar yetiştirme noktasında özveriyle çalışılmaktadır. Araştırma görevlilerinden biri de de doktorasını tamamlamış durumdadır. 28.12.2023 tarihinde ana bilim dalı başkanlarıyla yapılan akran değerlendirme toplantısında akademik personel sayısı değerlendirilmiş, Araştırma Görevlisi sayısının yetersiz olduğu dile getirilmiştir. Bölümde gerek öğretim üyesi-öğrenci ilişkisi noktasında, gerekse öğretim üyelerinin öğrencileri çalışma hayatına hazırlarken firma ve kurumlara yönlendirme noktasında; sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiler açısından önemli çalışmalar yürütülmektedir. Yeni ismi "Mesleki Gelişim" olan 30 AKTS'lik "İşyeri Uygulama Eğitimi" sayesinde öğrencilerin son dönemlerini ilgili kamu-özel kurum ve işletmelerinde tamamlamaları iş hayatına hazırlama anlamında çok önemli görülmektedir. 27.12.2023 ve 28.12.2023 tarihlerinde öğrenciler ve ana bilim dalı başkanlarıyla ayrı ayrı yapılan akran değerlendirme toplantılarında bu konularda ki görüşler ele alınmıştır. Gerek öğrenciler gerekse öğretim üyeleri bu uygulamanın devam etmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Her öğretim üyesi, belirlenen öğrencilere danışmanlık hizmeti vermekte, gerek öğrencilerin eğitimleri süresince karşılaştıkları problemler, gerekse kariyer planlama noktasında gerekli katkıları sağlamaktadır. Bölüm Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtilen kanıtlarda bunu karşılamaktadır.	Örnek Uygulama
6.2- Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz öğretim kadrosunun ilgi ve araştırma alanları, işletme bölümü alanındaki muhasebe finansman, üretim yönetimi ve pazarlama, yönetim organizasyon, sayısal yöntemler ve ticaret hukuku ana bilim dallarındaki farklı konuları kapsayacak şekilde çeşitlilik ve zenginlik göstermektedir. Bölümümüz akademik kadrosu yıl içerisinde akademik olarak birçok yayın ve akademik çalışma yapmaktadır. Bölümümüz akademik kadrosunun faaliyet raporlarına Kanıt 6.2 (1) ve Kanıt 6.2 (2)'den ulaşılabilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölüm öğretim kadrosu alanında uzman ve yeterli niteliklere sahip olup, programın etkin şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlama noktasında yeterli olup, her anabilim dalında yer alan farklı konuları kapsayacak çeşitliliğe ve zenginliğe sahiptir. Bölümün öğrenci sayısı ve öğretim üyesi sayısı dikkate alındığında, araştırma görevlisi sayısının artırılması gerektiği dile getirilmektedir. <i>Bölüm Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtilen kanıtlarda bunu karşılamaktadır.</i>	Örnek Uygulama
6.3- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun 26.03.2020 tarihli toplantısında uygun bulunan, "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesindeki ölçütler kullanılmaktadır. Yönergeye https://personel.mcbu.edu.tr/db_images/file/yonerge-14427TR.pdf linkinden ulaşılabilir. Ayrıca profesörler, doçentler ve doktor öğretim üyeleri için hazırlanmış olan akademik etkinlik değerlendirme formları aşağıdaki linklerden incelenebilir. Yönerge ve Akademik Etkinlik Değerlendirme formları kanıtlar bölümüne de yüklenmiştir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Bölümdeki akademik kadro, hem nitelik hem de nicelik olarak; anabilim dallarındaki çeşitliliği ve zenginliği devam ettirebilme açısından; fakültede uygulanan atama ve yükseltme kriterlerini etkin bir şekilde kullanmakta ve bununla ilgili yönerge ve formlara da rahatlıkla ulaşmaktadır. Görevde yükselme kriterlerini yerine getirdiği halde, unvan ilerlemesi noktasında bekleme sürelerinin çok arttığı, bunun da motivasyonu düşürdüğü ve bu konu üzerinde hassasiyetle durulması gerektiği 28.12.2023 tarihinde ana bilim dalı başkanlarıyla yapılan görüşmede dile getirilmiştir. <i>Raporda belirtilen kanıtlar da bunu destekler nitelikte olup, karşılamaktadır.</i>	Örnek Uygulama
7- ALTYAPI			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.		bilimsel yönden katkı sağlamayı kendine amaç edinen Fakültemiz, Şehit Prof. Dr. İlhan VARANK kampüsünde yer alan yeni binasında 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı itibariyle hizmet vermeye devam etmektedir. Binamızda 150 kişilik 8 amfi ve 21 sınıf; 75 kişilik 7 sınıf, 100 kişilik 7 sınıf ve 1 bilgisayar laboratuvarı yer almaktadır. Fakültemizde eğitim amaçlı 50 adet projeksiyon, 2 baskı makinesi, 1 faks makinesi, 1 yazıcı, 1 televizyon, 1 optik okuyucu ve 1 barkod yazıcı bulunmaktadır. Bölüm katımızda 2 adet ortak kullanıma açık yazıcı bulunmaktadır. Eğitim alanı kapasitemiz, öğrencilerimizin eğitime amacına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli bulunmaktadır. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatlara ilişkin bilgilere 2021 İdare Faaliyet Raporundan	
	Akran Değerlendirme	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2017-2018 Eğitim Öğretim yılından itibaren Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'nde ki yeni ve modern binasında hizmet vermektedir. Bölümde gerek sınıflar, gerekse eğitim ve program amaçlarının gerektirdiği teçhizat ve fiziksel altyapı bakımından herhangi bir eksiklik bulunmamaktadır. <i>Bölüm Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtilen kanıtlarda bunu karşılamaktadır.</i>	Örnek Uygulama
7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Şehit Prof. Dr. İlhan VARANK yerleşkesinde yer alan yeni binasında 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı itibariyle hizmet vermeye devam etmektedir. Yerleşke içerisinde öğrencilerimizin ders dışında etkinlik yapmalarına olanak sağlayan pek çok imkan bulunmaktadır. Öğrencilerimiz hem üniversite hem de fakülte içindeki öğrenci topluluklarına ve kulüplerine katılabilirler. Fakültemizde ve yerleşkemizde yer alan çeşitli konferans salonlarında konser, seminer, konferans, sempozyum ve kongre gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Böylece, hem öğrencilerimiz hem de öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişimin artırılması ve ilişkilerin canlandırılması hedeflenmektedir. Bu durum da, öğrencilerin sosyalleşme ve mesleki anlamında gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Etkinlikler için https://iibf.mcbu.edu.tr/iibf-anasayfa.tr.html linkindeki sekmeler incelenebilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	Ana Yerleşke içerisinde yer alan fakülte, öğrencilerin sosyo-kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek konferans salonu, kulüp odaları, açık ve kapalı spor salonları, yüzme havuzu gibi etkinlik alanlarına sahip olduğu gibi, aynı zamanda öğrencilerin yerleşke içerisinde birlikte zaman geçirebilecekleri kafe ve restoranlara da sahiptir. <i>Bölüm Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtilen kanıtlarda bunu karşılamaktadır.</i>	Örnek Uygulama
7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.			
	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		Yok

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemizin Merkez Kütüphanesinden yararlanmaktadırlar. Üniversitede, kullanıcılara dengeli bir kütüphane hizmeti sunabilmek için elektronik kütüphaneciliğe önem verilmiştir

2022 yılı itibariyle Kütüphanemizin 53 veritabanına aboneliği bulunmakla birlikte, bünyesinde 67.466 basılı yayın ve 71.117 elektronik kitap ile 83.836 elektronik dergi yayını bulunmaktadır. İlgili istatistiklere Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın 2022 yılı birim faaliyet raporundan ulaşılabılır. İlgili belge kanıtlar bölümüne yüklenmiştir.

Telif hakları gözetilerek öğrencilerimiz ihtiyacı olan materyalin ilgili bölümlerini ücretsiz tarayabilme imkanları bulunmaktadır. Kütüphanemizde bulunan RFID (Akıllı Sistem) tabanlı self-check cihazı ile kütüphane kullanıcılarımız kendileri kitap ödünç alıp iade edebilmekte, katalog tarama ile istedikleri materyalin var olup olmadığını varsa yer bilgisini öğrenebilmekte ve el terminali ile yerinde bulunamayan aradıkları kayıp kitapları rahatlıkla bulabilmektedirler. Kitaplardan virüs, bakteri, mantar ve küf %99 oranında dezenfekte eden kitap temizleme cihazı da üniversitemiz merkez kütüphanesinde bulunmaktadır.

İnternet ve bilgi çağıının vazgeçilmezlerinden olan akıllı telefonlar ile üniversitemiz kütüphanesi kullanılabilir. Öğrencilerimiz "Cep Kütüphanem" uygulaması eserleri tarayabilir, üzerindeki kitapları görebilir, ödünç aldıkları kitapların süresini uzatabilir, "okuma listeme ekle" işlemlerini yapabilir, Kütüphanemizce yapılan hatırlatma bildirimlerini rahatlıkla görebilirler. Uygulamayı AppStore ve Google Play üzerinden ücretsiz olarak indirebilirler. Öğrencilerimizin özellikle sınav dönemlerindeki taleplerini karşılamak üzere merkez kütüphane haftanın 7 günü 24 saat açıktır.

Akran Değerlendirme

Bölüm öğrencileri eğitim-öğretim, araştırma ve inceleme faaliyetlerini karşılamak için aynı kampüs içerisinde yer alan ve 24 saat açık olan Merkez Kütüphanesi'nden yararlanmaktadırlar. Kütüphane içerisinde, hem sayı hem de nitelik bakımından devamlı güncellenen çok sayıda basılı yayına ulaşma noktasında herhangi bir problem bulunmamaktadır. Aynı zamanda özellikle 2017 yılından sonra satın alınan çok sayıda elektronik yayın ile öğrencilerin bilgiye ulaşmaları daha da kolaylaşmıştır. Elliye yakın veri tabanı aboneliği ile de üniversitenin kütüphane altyapısı her geçen gün geliştirilmektedir. Ayrıca fakülte içerisinde dört adet okuma salonu yer almaktadır. *Bölüm Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtilen kanıtlarda bunu karşılamaktadır.*

Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Bölümümüzde okumakta olan engelli öğrencilerimizin öğrencilikleri süresince fakültemizin tüm birimlerine engelsiz bir şekilde ulaşabilmesi amacıyla çalışmalar yapılmış, yapılmaya da devam etmektedir. Bu kapsamda; engelsiz tuvaletler, rampalar, asansör, engelli otoparkı, gerekli uyarı levhaları, zemin katta derslik, zemin katta laboratuvar, merdivenlerde tırabzan ve tekerlekli sandalye bulunmaktadır. Engelli öğrencilerimizin ihtiyaç ve beklentilerini belirlemek ve onlara destek olabilmek için fakültemizde engelli öğrenci komisyonu bulunmaktadır. Komisyon üyeleri <https://iibf.mcbu.edu.tr/komisyonlar/engelli-ogrenci-komisyonu.29513.tr.html> linkinden görülebilir. Ayrıca kanıtlar bölümünden de incelenebilir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Fakülte binası içerisinde öğrencilerin güvenle eğitim-öğretim hizmetlerini alabilmesi için kesintisiz bir şekilde güvenlik hizmeti verilmektedir. Engelli öğrencilerimizin tüm hizmetlerden engelsiz bir şekilde yararlanabilmeleri için gerekli altyapı çalışmaları yapılmış ve yapılmaya da devam etmektedir. Bu kapsamda yeterli sayıda engelli tuvaleti, engelli otoparkı, asansör, uyarı ve yönlendirme levhası vb. bulunmakta, engelli öğrencilerimizin ihtiyaç ve beklentilerini iletebilecekleri engelli öğrenci komisyonu çalışmalarını titizlikle yürütmektedir. *Bölüm Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtilen kanıtlarda bunu karşılamaktadır.*

Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Akran Değerlendirme

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Akran Değerlendirme

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Öz Değerlendirme

Akran Değerlendirme

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Akran Değerlendirme



- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

9.1 -Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.			
	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		
10 -PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
10.1 -Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		
SONUÇ			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

SONUÇ

Akran Değerlendirme

karşılıamaktadır. Benzer şekilde eğitim planıyla öğretim kadrosu ve alt yapıyla ilgili ölçütlerin birçoğunu karşılıamaktadır. Bölümümüzde çift ana dal, yan dal, Erasmus +, Mevlana ve Farabi değişim imkanlarının varlığı, seçmeli derslerimizin çeşitliliği güçlü yönlerimizdir. Bölüm mezunlarıyla iletişim ve kariyer takibi ise geliştirilmesi gereken yönlerimizdendir. Bölümümüze ilk on tercihinde yerleşenlerin oranı %71,4'dür. Bu oran <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-panel.php?y=102510132&p=1040&pr=1> linkinden de görülebilir. Bu veri geliştirilmesi gereken yönlerimizden biri olarak değerlendirilebilir. Bu oranın ilk üç ve ilk tercih olanların lehine artırılması yönünde çalışmaların yapılması gerektiği açıktır. YKS ikinci öğretim programlarını tercih eden öğrenci sayılarında azalma bölümümüz açısından bir tehdit olmakla birlikte, ülkemizin sahip olduğu genç nüfus yapısı ve yükseköğretime olan talebin varlığı fırsat olarak değerlendirilebilir. Bunlarla birlikte mevcut ve gelecek öğrencilerimizin sosyal medyaya önem verdiklerini ve üyesi oldukları eğitim kurumunu sosyal medya üzerinden takip etme eğilimi içerisinde olduklarını bilmekteyiz. Bu nedenle bölümümüzü sosyal medya ayağını geliştirmeyi planlamaktayız.

İşletme bölümümüz günümüzde küresel rekabetin yoğun olması göz önünde bulundurularak, bilgi ve beceriler ile donatılmış geleceğin profesyonel yönetici ve girişimci bireylerini yetiştirmeye öncelik veren; ulusal ve uluslararası düzeyde öncelikle tercih ve takip edilme amacında olan; yeniliklere açık, özgürlükçü, girişimci ve katılımcı bir bölüm olma hedefine doğru hızla ilerlemektedir. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve bölgesel/ulusal ölçekte öne çıkan toplumsal katkı amacıyla verdiği tüm hizmetleri etkin, verimli ve performans odaklı sunan, ulusal ve uluslararası dış değerlendirme ölçütleri kapsamında "kalite odaklı" yönetim sistemini esas alan bir bölümdür. Bu bağlamda; bölümümüzün kalite politikası, öncelikle öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışını benimseyerek tüm iç ve dış paydaşların memnuniyetini sağlamak, mezunların sektörde tercih edilebilmeleri için eğitim müfredatlarını uluslararası standartlar ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda sürekli güncelleyerek ve pratik eğitimlere sektörü dâhil ederek çok yönlü, etkin ve sürdürülebilir üniversite- sanayi iş birliğini geliştirmek, bölgemizin ve ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verecek araştırma-geliştirme faaliyetlerinde en yüksek standarda erişebilmek için gerekli kaynakları sağlamak, kalite odaklı üniversite ortamını tüm paydaşlar için bir yaşam biçimi haline getirmek, kurumsal iç değerlendirme ile birim ve programlarımızı gözden geçirerek sürekli iyileştirmeye dayalı, katılımcı, sürdürülebilir bir kalite yönetim anlayışı oluşturmak, ve kalite politikalarını benimsemektir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümünün Özdeğerlendirme Raporu (2022) tarafımızdan incelenmiştir. Akran Değerlendirme Raporu (2022) oluşturulmak üzere ana bilim dalı başkanlıkları, öğretim üyeleri ve öğrenciler düzeyinde olmak üzere 26.12.2023-28.12.2023 tarihleri arasında bir dizi görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmeler öğretim üyelerinin ders programlarının yoğun olması nedeniyle MS Teams aracılığıyla online olarak yapılmış ve kayıt altına alınmıştır. Yapılan görüşmeler ve incelemeler sonucunda;

Fakülte binasına ilişkin eğitim-öğretimi aksatacak herhangi bir eksiklik bulunmadığı, kapasite ve donanım açısından yeterli olduğu,

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunun AKTS Kataloğu ders matrislerinden gözlenebildiği, programda verilen eğitimin, yapılan öğretim programı değişiklikleriyle güncelliğinin sağlandığı, bölüm başkanlığı tarafından bölümün gelişimine ilişkin parametrelerin takip edilerek değerlendirildiği tespit edilmiştir.

Bölümün öğretim üyesi sayısının ana bilim dalları açısından çeşitli ve zengin olduğu ancak yardımcı öğretim elemanlarının sayısının fakülteadaki öğrenci sayısı ve öğretim üyesi sayısı düşünüldüğünde yetersiz olduğu ve bu nedenle yardımcı öğretim elemanına ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir. Bölümün öğrenci kontenjanının verimlilik açısından azaltılması gerektiği not düşülmüştür. Ayrıca öğretim üyeleri, yükselme ile ilgili kadrolarda yaşanan gecikmelerin motivasyonlarını ve iş verimliliklerini düşürdüğünü ifade etmişlerdir.

Öğrenciler, ölçme değerlendirme araçlarının derslerin müfredatına uygun bir şekilde kullanıldığını ve notlandırmanın adil yapıldığını düşündüklerini ifade etmişlerdir. Bölümde akademik danışmanlık sistemiyle öğrencilerin kişisel gelişim ve kariyer yönetimi konularında yardım alabildikleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğrenciler dahil oldukları projelerden oldukça fayda gördüklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler, staj yeri bulmakta zorlandıklarını ifade ederek, öğrenci işlerinin evraklar ve süreç hakkında kendilerine daha fazla yardımcı olmalarını istediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin kampüsteki köpeklerle ilgili çalışma yapılması yönünde talepleri olmuştur.

İş Yeri Uygulama Eğitimi'nin öğrencilerin teorik bilgilerini pratik hayatta uygulayabilmelerini ve mezun olmadan iş tecrübesi kazanmalarını sağladığı ve öğrencilerin istihdam olanaklarını arttırdığı öğretim üyelerinin ortak kanaatidir. Geçen yıl olduğu gibi bu yıl da kaldırılan bu uygulamanın, şartlarının iyileştirilerek geri getirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Yükseköğretim Kurumları Sınavında (YKS) barajın kalkmış olmasının bölümde verilen eğitimin kalitesi, başarısı ve verimliliği hususunda bir tehdit oluşturduğu değerlendirilmiştir. Bu durumun bölümün YKS kontenjanının azaltılmasıyla giderilebileceği öngörülmüştür. Türkiye genelinde olduğu gibi bölümün lisansüstü programlarına başvuru sayılarının azaldığı belirtilmiştir. Bütün bu değerlendirmelerle birlikte, İşletme bölümü mezunlarının çalışabilecekleri iş alanlarının çeşitliliği, Manisa'nın gelişmiş bir endüstriyel kapasitesinin olması ve İzmir'e yakın olunması, bölüm için bir fırsat olarak değerlendirilebilir. Bölümden mezun öğrencilerin kurumsal olarak "Mezun Takip Sistemi" aracılığıyla takip edilmesi ve mezunlarla iletişimin artırılması bölümün geliştirilmesi gereken yönü olarak ifade edilebilir.

Özdeğerlendirme ve Akran Değerlendirme çalışmalarının önümüzdeki yıllarda devam etmesinin, bölümün gelişiminin izlenmesi ve karşılaştırma yapmaya imkan vermesi açısından bölüme katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Örnek
Uygulama